**Учебно – тематическое планирование**

по окружающему миру

Класс: 3 а

Учитель: Егорова Т.А.

Количество часов в неделю -2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Кол-во часов | Контрольные работы | Экскурс. | Самостоятельные работы |  |  | | 1четверть | 18 | 1 |  | 7 |  |  | | 2четверть | 14 | 1 |  | 5 |  |  | | 3четверть | 20 | 1 | 1 | 3 |  |  | | 4четверть | 18 | 1 | 1 | 2 |  |  | | Год | 70 | 4 | 2 | 17 |  |  | |

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы: Окружающий мир (авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутван, С. В. Тырин, Е. Э. Белицкая, Н. В. Иванова), рекомендованной МО РФ.

Учебники и учебное пособие

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. - М.: Баласс, 2013.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружаю­щий мир. Обитатели Земли». 3 класс. - М.: Баласс, 2013.

3. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин СВ. Окружающий мир. МоёОтечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. - М.: Балам 2013.

4. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова ОС. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружаю щий мир. Моё Отечество». 3 класс. - М.: Баласс, 2013.

5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работыi учебнику «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х ч. - М.: Баласс, 2013.

   К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

Дополнительная литература

Ликум А. и др. «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей. Т. 1-8, 1993-1994 гг. Серия «Мир животных». Клидо Э. «Большие кошки». «Удивительные животные», 2011 г. Плешаков А.А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся начальных классов, 2011 г. Тайны живой природы, 2012 г. Что такое. Кто такой: 1-3 т., 1990-1994 гг. 1000 и одна загадка: Сборник загадок / Сост. М.Фрид, 2012г.  
CD  «Большая энциклопедия  Кирилла и Мефодия», CD «Детский энциклопедический словарь», «Вокруг света», компьютерная игра «Кузя и дикая река», видеофильм «Береги природу».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, Б. Э. Белицкая, Н. В. Иванова, 2013г.), рекомендованной МО РФ.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 70 часов в учебный год (2 часа в неделю).

***Цель обучения*** окружающего мира: помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт; гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле; гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.

**Предметными результатами** изучения курса «Обитатели Земли» учащиеся должны знать:

* что такое тело, природное явление;
* что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
* что такое энергия;
* что такое биосфера; начальные сведения о круговороте веществ;
* значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;
* роль Солнца как главного источника тепла и света для существования живых организмов и человека на Земле;
* основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
* об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
* что такое почва, и какова ее роль в плодородии;
* основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.

должны уметь:

* применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
* различать твердые тела, жидкости и газы;
* уметь пользоваться бытовыми приборами для взаимопревращений воды, льда и пара;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* выделять звенья круговорота веществ;
* классифицировать живые организмы по их ролям ("профессиям") в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
* определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
* уметь проводить наблюдения за растениями и животными;
* объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

по курсу «Моё Отечество» учащиеся должны:

* иметь первичные представления о следующих понятиях и явлениях:    родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, Конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.

должны уметь:

* строить свое родословное древо;
* ориентироваться в образной исторической карте;
* вести счет времени по векам и эрам;
* определять последовательность исторических событий;
* по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории:     Времена Древней Руси, Времена Московского государства, Времена Российской империи, Времена Советской России и СССР, Современная Россия;
* различать следы исторического прошлого в современной действительности.

владеть компетенциями:

* информационно-коммуникативной;
* рефлексивной.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

*Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить, способны решать следующие жизненно-практические задачи:

* обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирование на местности с помощью компаса;
* определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* уход за растениями (животными);
* выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценка воздействия человека на природу, поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

***Коммуникативные УУД*:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Д.Д.Данилов. Окружающий мир. Обитатели Земли, учебник, 3 класс. – М.:Баласс, 2013
2. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Обитатели Земли,3 класс». – М.:Баласс, 2013
3. А.А. Вахрушев, Е.В. Сизова, Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. Моё Отечество. (Вводный курс истории и обществознания), учебник для 3 класса. - М: Баласс, 2013
4. Данилов Д.Д., Е.В. Сизова, Кузнецова С.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир Моё Отечество», 3 класс - М: Баласс, 2013
5. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А.Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, в двух частях. – М.:Баласс, 2013

**Содержание программы**

**Раздел 1: «Обитатели Земли»**

**Вещество и энергия**  Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью**  Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ**  Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Раздел 2: «Моё Отечество»**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени**  Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века**  Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы**  Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | | Работа с сильными | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **1 четверть – 18 уроков** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. «Вещества и энергия» (4 часа)**   * Повторить материал прошлого года, актуализировать знания детей * Научить различать разные состояния веществ по условным схемам, познакомить с понятием «энергия» * Развивать внимание и интерес к изучению правил и законов природы | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Тела и вещества. | 1 | ОНЗ | Приводить примеры веществ | Текущий контроль | | **Знать**: что такое тело, природные явления; вещество, свойство твердых, жидких, газообразных веществ; роль Солнца  **Уметь:** применять законы и правила к природным процессам;  различать твердые тела, жидкости и га­зы; | С.9 вопросы 4,5 | Учебник с.8-9. Тетр. с.2, № 2,3 | 2.09 | 2.09 |
| 2 | Из чего состоит вещество.  *Самостоятельная работа* | 1 | Р | Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы | Текущий контроль | | С.14-15 материал для любознательных | Учебник с. 13-15 ответить на вопр.;  Тетр. с.4, № 6,7 | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Что такое энергия? *Правила обращения с электроприборами.* | 1 | ОНЗ | Приведение примеров движения под действием энергии | Текущий контроль | | С.17 вопросы 3,4 | Учебник с.17-19, ответить на вопр.;  Тетр. с.6, № 3 | 9.09 |  |
| 4 | Превращение энергии | 1 | Р | Приведение примеров движения под действием энергии | Текущий контроль | | С.17 вопросы 5\*,6\* | ответить на вопр.  в тетради на с.8 | 11.09 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)**   * Повторить материал прошлого года, актуализировать знания детей * Познакомить с основными оболочками Земли, с понятием « биосфера» и распространением живых организмов в природе | | | | | | | | | | | |
| 5 | *Самостоятельная работа*. Где обитают живые организмы. | 1 | ОНЗ | Характеризовать место обитания живых организмов | Текущий контроль | | **Знать**: что такое биосфера,  начальные сведения о круговороте веществ, значение кислорода для дыхания живых организмов и человека. | С.25 вопросы 6\* | Учебник с.22-25, пересказ  Тетр. с.10, №3 | 16.09 |  |
| 6 | Большой круговорот веществ. | 1 | ОНЗ | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого | Текущий контроль | | **Уметь:** выделять звенья круговорота веществ, классифицировать живые организмы по их ролям («профес­сиям») в круговороте веществ | С.29 вопросы 5\* | Учебник с.26-29, тет.с.11-12 | 18.09 |  |
| 7 | Живые участники круговорота веществ. *Самостоятельная работа* | 1 | Р | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений .  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей .  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных .  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей . | Текущий контроль | | С.33 вопросы 6\*,7\* | Учебник с.30-33, тет.с.13-14 | 23.09 |  |
| 8 | Обмен веществ в организме. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.34-37,отв.на вопросы, тет. с.15-17 | 25.09 |  |
| 9 | Как живые организмы запасают энергию солнца | 1 | ОНЗ | Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами | Текущий контроль | | С.36-37 материал для любознательных | Учебник с.38-39, ответить на вопр.;  Тетр. с.18, № 3,4 | 30.09 |  |
| 10 | *Контрольная работа по теме «Вещества и энергия. Живая оболочка планеты»* | 1 | К | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов | Тематический  контроль | |  |  | 02.10 |  |
| **РАЗДЕЛ 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (10 часов)**   * Показать круговорот веществ отдельно в каждой экосистеме, их ролью в жизни человека. * Познакомить с животными и растениями разных экосистем. * Познакомить со свойствами почвы, ее ролью в жизни экосистемы. | | | | | | | | | | | |
| 11 | Жизнь экосистемы. | 1 | ОНЗ | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).  Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы.  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.  Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме.  Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы .  Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы | Текущий контроль | | **Знать:** основные компоненты экосистемы, об основных экосистемах и их специфики; что такое почва и какова ее роль в пло­дородии. |  | Учебник с.40-43, ответить на вопр.; тетр.с.20№4,5 | 07.10 |  |
| 12 | Почва – важнейшая часть экосистемы. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.44-45, ответить на вопр.;  Тетр. с.22, №5 | 09.10 |  |
| 13 | Экосистема озера. *Правила поведения на водоемах.* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | | С.49 вопрос 4\* | Учебник с.46-49, ответить на вопр.;  Тетр. с.24, №5 | 14.10 |  |
| 14 | Экосистема болота. | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | | **Уметь:** выделять цепи питания; определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | С.53 вопрос 6\* | Учебник с.50-53, ответить на вопр.;  Тетр. с.26-27, | 16.10 |  |
| 15 | Экосистема луга. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.54-57, ответить на вопр.;  Тетр. с.28, № 2 | 21.10 |  |
| 16 | Лесные производители | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.58-61, ответить на вопр.;  Тетр. с.30, № 4,6 | 23.10 |  |
| 17 | Потребители и разрушители лесной экосистемы *Самостоятельная работа* | 1 | Р | Текущий контроль | | С.66-69 материал для любознательных | Учебник с.62-65, ответить на вопр.;  Тетр. с.32, № 5 | 28.10 |  |
| 18 | Как природа залечивает раны. | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.66-69, ответить на вопр.; | 30.10 |  |
| **2четверть – 14уроков** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Экосистема поля. | 1 | ОНЗ | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. | Текущий контроль | | **Уметь:** выделять цепи питания; определять принадлежность растений и животных к систематическим группам | С. 73 вопрос 6\* | Учебник с.70-73, ответить на вопр.;  Тетр. с.34 № 3-5 | 11.11 |  |
| 20 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ |  | Текущий контроль | | С. 77 вопрос 5\* | Учебник с.74-77, ответить на вопр.;  Тетр. с.35 № 3,5 | 13.11 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)**   * Познакомить учащихся с различными группами растений и животных, особенностями их строения * Научить осторожному обращению с дикими и домашними животными | | | | | | | | | | | |
| 21 | Растения – производители. *Осторожно: ядовитые растения! Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Определять части цветкового растения.  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения.  Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). | Текущий контроль | | **Знать:** основные группы растений, животных, грибы и бактерии.  **Уметь:** проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам  **Иметь представление**  о растительной клетке. |  | Учебник с.78-83, ответить на вопр.;  Тетр. с.42 № 1 | 18.11 |  |
| 22 | Клетки – маленькие лаборатории | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.84-85 прочитать | 20.11 |  |
| 23 | Животные маленькие и большие. | 1 | ОНЗ | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей.  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных.  Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения.  Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными. | Текущий  контроль | |  | Учебник с.86-89, ответить на вопр.; тет.с.45№4 | 25.11 |  |
| 24 | Маленькие рыцари. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Учебник с.90-95, ответить на вопр.; те.с.46 №2 | 27.11 |  |
| 25 | Первый шаг из моря на сушу. | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | | С.99 вопрос 4\* | Учебник с.96-99, ответить на вопр.;  Тет.с.47-48 | 2.12 |  |
| 26 | На суше – как дома. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | |  | Уч. с.100-103, ответить на вопр.;  Тетр. с.49, № 6 | 4.12 |  |
| 27 | Пернатые изобретатели. | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | | **Знать:** основные группы растений, животных, грибы и бактерии.  **Уметь:** проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | С.107 вопрос 5\*,6\* | Уч. с.104-109, ответить на вопр.;  Тетр. с.50, № 4 | 9.12 |  |
| 28 | Наши братья. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | | С.113 вопрос 5\*,6\* | Уч. с.110-115, ответить на вопр.;  Тетр. с.52, № 5,6 | 11.12 |  |
| 29 | Осторожно: животные! *Контрольная работа по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ»* | 1 | К | Тематический  контроль | |  | Учеб. с.116-119, ответить на вопр.; тетрадь с.54-55 или с.67-59по выбору | 16.12 |  |
| 30 | Прирожденные разрушители. | 1 | Р | Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.  Различать и определять съедобные и ядовитые грибы | Текущий контроль | | С.123 материал для любознательных | Учеб. с.120-124, ответить на вопр.; тет.с.60 | 18.12 |  |
| 31 | «Юные химики». | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | | С. 127 вопро 5\* | Уч. с.125-127, ответить на вопр.; | 22.12 |  |
| 32 | Как нам жить? | 1 | ОНЗ | Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  Оценивать влияние современного человека на природу.  Оценивать свою личную роль в охране природы. | Текущий контроль | |  | Учеб. с.128-133, ответить на вопр.; тет.с.62-63 | 24.12 |  |

**Моё Отечество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть – 20 уроков** | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. «Твои родные и твоя родина в потоке времени» (4 часа)**   * Познакомить с новым направлением курса «Окружающий мир» - обществознанием * Познакомить с первичными представлениями о поколении, родословном древе, происхождении имен и фамилий * Формировать интерес к содержанию предмета, способствовать становлению чувства патриотизма | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | Экскурсия в природу  «Природа и человек» | | 1 | ОНЗ | Составлять родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.  Объяснять понятии «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками.  Обмениваться сведениями о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. |  |  |  |  | 13.01 | |  |
| 34/2 | Живая связь времен Осторожно: незнакомец | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | Знать понятия: родословное дерево,  Родина, государство, общество, закон, эра, христианство.  Уметь:  строить свое родословное древо, вести счет времени по ве­кам и  эрам;  определять последовательность исторических событий |  | Учебник с. 8-11, ответить на вопр.;  Тетр. с.3, № 3 | 15.01 | |  |
| 35/3 | Как люди считают время? | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.12-15, ответить на вопр.;  Тетр. с.4, №3 | 20.01 | |  |
| 36/4 | С чего начинается Родина? | | 1 | Р | Текущий контроль |  | Учебник с.16-19, ответить на вопр.;  Тетр. с.7, № 3 | 22.01 | |  |
| 37/5 | Память о прошлом *Самостоятельная работа* | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Тетрадь с..8 №2 | Учебник с.22-25, ответить на вопр.; | 27.01 | |  |
| **РАЗДЕЛ 2. «Времена Древней Руси. IX-XIII века» (4 часа)**   * Показать разницу между понятиями «территория страны» и «страна» * Сформировать образное представление о культуре Древней Руси | | | | | | | | | | | | |
| 38/6 | Когда на Руси  появилось государство? | | 1 | ОНЗ | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, города России, места известных исторических событий. | Текущий  контроль | Знать понятия: ислам и христианство,  храм, икона, монах, монастырь, летопи­си, князь, хан, Золо­тая Орда. Уметь:  ориентироваться в образной историче­ской карте;  определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам  отличать эпохи рос­сийской истории: времена Древней Руси;  различать следы исторического про­шлого в современной действительности |  | Учебник с.28-31, ответить на вопр.;  Тетр. с.11 , № 4 | 29.01 | |  |
| 39/7 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | | 1 | Р | Текущий  контроль |  | Учебник с.32-37, ответить на вопр.;  Тетр. с.13, № 3 | 3.02 | |  |
| 40/8 | «За землю Русскую!» *Самостоятельная работа* | | 1 | ОНЗ | Текущий  контроль |  | Учебник с.38-41, ответить на вопр.;  Тетр. с.15, № 3 | 5.02 | |  |
| 41/9 | «Слово о погибе­ли Русской зем­ли». | |  | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.42-47, ответить на вопр.;  Тетр. с.17, № 3 | 10.02 | |  |
| **РАЗДЕЛ 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (5 часов)**   * Познакомить с эпохой усиления Московского княжества * Способствовать формированию чувства уважения к своим предкам | | | | | | | | | | | | |
| 42/10 | От Древней Руси  к единой России | | 1 | ОНЗ | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. | Текущий контроль | Знать понятия: великий государь, царь.  Уметь:  ориентироваться в образной историче­ской карте;  определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Московско­го государства; различать следы исторического прошлого в современной  действительности |  | Учебник с.48-51, ответить на вопр.;  Тетр.с.20, № 3 | 12.02 | |  |
| 43/11 | Земля и люди  Московского государства | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.52-57, ответить на вопр.;  Тетр. с.21, № 2 | 17.02 | |  |
| 44/12 | Москва златогла­вая | | 1 | Р | Текущий контроль |  | Учебник с.58-61, ответить на вопр.;  Тетр. с.24 , № 3 | 19.02 | |  |
| 45/13 | «Хуже грозного  царя только междуцарствие» | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.62-65, ответить на вопр.; | 24.02 | |  |
| 46/14 | Смутное время.  Становление но-  вой династии | | 1 | Р | Тематический  контроль |  | Учебник с.64-65, ответить на вопр.;  Тетр. с.26, №3 | 26.02 | |  |
| **РАЗДЕЛ 4. «Времена Российской империи. XIII- начало XX века» (5 часов)**   * **Познакомить с переломным моментом в истории нашего государства – становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества** * **Создать образ крепостной России, показать бесправие простых людей – крестьян, горожан, солдат** * **Помочь ученикам оценить самобытность русской культуры** | | | | | | | | | | | | |
| 47/15 | Петр Великий. *Самостоятельная работа* | | 1 | ОНЗ | Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам. | Текущий контроль | Знать понятия: импе­ратор, чиновники, крепостное право.  Уметь:  ориентироваться  в образной историче­ской карте;  определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Московско­го государства |  | Учебник с.66-69, ответить на вопр.;  Тетр. с.32 , № 3 | 03.03 |  | |
| 48/16 | Власть и народ Российской им­перии | | 1 | ОНЗ | Тематический контроль | С.73 материал для любознательных | Учебник с.70-72, ответить на вопр.;  Тетр. с.34 , № 4 | 5.03 |  | |
| 49/17 | Как Россия у Европы «училась» | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | С.79 материал для любознательных | Учебник с.74-78, ответить на вопр.;  Тетр. с.35 , № 2 | 7.03 |  | |
| 50/18 | «Гроза двенадцатого года» | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.80-84, ответить на вопр.;  Тетр. с.38, № 3 | 10.03 |  | |
| 51/19 | Император - освободитель *Контрольная работа* | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.84-87, ответить на вопр.;  Тетр. с.40, № 4 | 12.03 |  | |
| **РАЗДЕЛ 5. «Времена Советской России и СССР, 1917-1991 годы» (5 часов)**   * **Сформировать первичные представления о причинах и последствиях революций, воин** * **Расширить первичные представления о Великой Отечественной войне** * **Продолжить формирование негативного отношения к вооруженному методу решения проблем** | | | | | | | | | | | | |
| 52/20 | Россия в огне. | | 1 | ОНЗ | Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах , традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед | Текущий контроль | Знать понятия: рево­люция, Гражданская война, советы, коммунистическая пар­тия, СССР.  Уметь: ориентироваться в образной историче­ской карте; определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи российской  истории: времена советской России и СССР; различать следы исторического про­шлого в современной действительности |  | Учебник с.88-93, ответить на вопр.; | 17.03  19.03 | |  |
| **4 четверть (18 часов)** | | | | |  |  | | | | |
| 53/21 | «К светлому будущему» | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | Тетрадь с..45 №4 | Учебник с.94-99, ответить на вопр.; | 2.04 | |  |
| 54/22 | «Вставай, страна огромная...» | | 1 | ОНЗ | Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом». | Текущий контроль | Знать понятия: рево­люция, Гражданская война, советы, коммунистическая пар­тия, СССР.  Уметь: ориентироваться в образной историче­ской карте; определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи российской  истории: времена советской России и СССР; различать следы исторического про­шлого в современной действительности | Тетрадь с..47 №4 | Учебник  с.100-105, ответить на вопр.; | 7.04 | |  |
| 55/23-56/24 | Великая Отече­ственная война. *Самостоятельная работа* | | 2 | Р | Темати­ческий контроль |  |  | 09.04  14.04 | |  |
| К |  |
| 57/25 | «Через тернии к звездам» | | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.106-109, ответить на вопр.;  Тетр. с.49, № 3 | 16.04 | |  |
| **РАЗДЕЛ 6. «Современная Россия» (13 часов)**   * Показать связь с современной России с предшествующими эпохами * Познакомить с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина * Способствовать формированию чувства гражданской солидарности и ответственности | | | | | | | | | | | | |
| 58/26 | | Я - гражданин  России! | 1 | Р | Объяснять значение понятий «государство», «демократия».  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | Текущий контроль |  |  | Учебник  с.110-113, ответить на вопр.; | 21.04 | |  |
| 59/27 | | Власть народа. *Самостоятельная работа* | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | Знать понятия: СНГ, демократия, кон­ституция, гражда­нин. Президент, Го­сударственная Дума, символы государства, федерация, государственные празд­ники.  Уметь:  ориентироваться в образной историче­ской карте;  определять последовательность исто­рических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: современная Россия |  | Учебник  с.114-117, ответить на вопр.; | 23.04 | |  |
| 60/28 | | Кто в государст­ве самый глав­ный? | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник  с.118-121, ответить на вопр.; | 28.04 | |  |
| 61/29 | | Народы России | 1 | ОНЗ | Текущий контроль | Тетрадь с..55 №2 | Учебник  с.122-127, ответить на вопр.; | 30.04 | |  |
| 62/30 | | Наш общий дом | 1 | Р | Текущий контроль |  | Учебник  с.128-131, ответить на вопр.; | 05.05 | |  |
| 63/31 | | Как нам жить? | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Учебник с.132-135 ответить вопр; | 07.05 | |  |
| 64\32 | | В каком государстве мы живем? | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  |  | 12.05 | |  |
| 65/33 | | Наши праздники | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  | Подготовить сообщение | 14.05 | |  |
| 66/34 | | Сохраним историю родного края | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  |  | 19.05 | |  |
| 67/35 | | Поведение при чрезвычайных ситуациях | 1 | ОНЗ | Текущий контроль |  |  | 21.05 | |  |
| 68/36 | | Обобщающий урок по курсу «Мое Отечество» | 1 | Р | Тематический контроль |  |  |  | 26.05 | |  |
| 69/37 | | Контрольная работа по курсу «Мое Отечество» | 1 | К | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. | Тематический контроль |  |  |  | 28.05 | |  |
| 70/38 | | Экскурсия в лес. *Ориентирование в лесу* | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |